

INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA

PROFESOR JESÚS HUERTA DE SOTO
CATEDRÁTICO DE ECONOMÍA POLÍTICA
EN LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS DE MADRID

NOTAS SOBRE EL CURSO:

- Aunque no es imprescindible para poder entender y seguir el curso, se recomienda realizar las lecturas y ver los vídeos en el orden que se indica.
- Vídeos tomados por el [Instituto Juan de Mariana](#), en la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid, durante el curso 2009-2010 y editados por [Anarcocapitalista.com](#).

INTRODUCCIÓN A LA MICROECONOMÍA Y COMPLEMENTOS

DÍA 1

Presentación del primer semestre.

El objetivo básico del curso es el análisis teórico de los procesos de interacción social. Para ello, se pondrá especial énfasis en el estudio de la acción humana, la función empresarial y los resultados no intencionados de creatividad y coordinación social que de forma espontánea surgen en el mercado y en la sociedad como consecuencia de la interacción de los distintos agentes económicos y sociales. Se estudiará, igualmente, el orden espontáneo del mercado, relacionándolo con el tipo de normas, leyes e instituciones jurídicas, económicas y sociales que surgen de él y, a su vez, lo hacen posible, contrastando sus principales características con las que son propias de las organizaciones coactivas de tipo estatal.

INTRODUCCIÓN

ESTUDIO PRELIMINAR, por Jesús Huerta de Soto. (*Mises*, pp. xxi-lxxii; sólo leer).

INTRODUCCIÓN: Economía y Praxeología.

El problema epistemológico de una teoría general de la acción humana. La teoría económica y la práctica de la acción humana. Resumen.

PRIMERA PARTE LA ACCIÓN HUMANA

TEMA 1

EL HOMBRE EN ACCIÓN: 1. Acción deliberada y reacción animal.— 2. Dos requisitos previos de la acción humana. Sobre la felicidad. Sobre los instintos y los impulsos.—3. La acción humana como presupuesto irreductible.— 4. Racionalidad e irracionalidad; subjetivismo y objetividad en la investigación praxeológica.— 5. La causalidad como requisito de la acción.— 6. El alter ego. Sobre la utilidad de los instintos. El fin absoluto. El hombre vegetativo. (*Mises*, pp. 1-35; sólo leer).

TEMA 2	LA FUNCIÓN EMPRESARIAL: 1. Definición de la Función Empresarial.— 2. La acción humana: fin, valor, medio y utilidad.— 3. Escasez, plan de acción y acto de voluntad.— 4. Concepto subjetivo de tiempo: pasado, presente y futuro.— 5. Creatividad, sorpresa e incertidumbre.— 6. El coste como concepto subjetivo. El beneficio empresarial.— 7. Racionalidad e irracionalidad. Error y pérdida empresarial.— 8. Utilidad marginal y preferencia temporal. (<i>Huerta de Soto, “Socialismo, Cálculo Económico y Función Empresarial”, leer pp. 1-40 y memorizar pp. 41-51).</i>
DÍA 2	Ver clase La Función Empresarial. Definición. Elementos de la Acción Humana: fin, valor, medio, utilidad, escasez.
DÍA 3	Ver clase Elementos de la Acción Humana (II): plan de actuación, acto de voluntad, tiempo (expectativas, incertidumbre, instituciones, probabilidad de clase y de caso).
DÍA 4	Ver clase Elementos de la Acción Humana (y III): tiempo (sorpresa, serendipidad), y coste. Racionalidad. Acción humana como axioma.
TEMA 3	CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIÓN EMPRESARIAL: 1. Función empresarial y perspicacia.— 2. Información, conocimiento y empresariedad.— 3. Conocimiento subjetivo y práctico no científico.— 4. Conocimiento privativo y disperso.— 5. Conocimiento tácito no articulable.— 6. Carácter esencialmente creativo de la función empresarial.— 7. Creación y transmisión de información en el mercado. El efecto aprendizaje: Coordinación y ajuste.— 8. Arbitraje y especulación.— 9. Derecho, dinero y cálculo económico.— 10. Ubicuidad y principio esencial de la función empresarial.— 11. Competencia y función empresarial.— 12. La división del conocimiento y el orden extensivo de cooperación social.— 13. Creatividad versus maximización.— 14. Concepto de Sociedad. (<i>Huerta de Soto, “Socialismo, Cálculo Económico y Función Empresarial”, pp. 51-85; o Huerta de Soto, “La Escuela Austríaca: Mercado y Creatividad Empresarial”, pp. 33-49; memorizar entero).</i>
DÍA 5	Ver clase Características de la función empresarial. Función empresarial y perspicacia. Conocimiento práctico y sus características (son 6). 1ª característica: es subjetivo.
DÍA 6	Ver clase El conocimiento práctico es privativo y disperso, es tácito y no articulable. Funciones del acto empresarial: creación y transmisión de información y coordinación.
DÍA 7	Ver clase Arbitraje y especulación. Derecho, dinero y cálculo económico. Ubicuidad y principio esencial de la función empresarial. Competencia y función empresarial. La división del conocimiento y el orden extensivo de cooperación social. Creatividad versus maximización. Concepto de sociedad
TEMA 4	PROBLEMAS EPISTEMOLÓGICOS DE LAS CIENCIAS DE LA ACCIÓN HUMANA: 1. Praxeología e historia.— 2. El carácter formal y apriorístico de la praxeología.— 3. Lo apriorístico y la realidad.— 4. El principio del individualismo metodológico. El yo y el nosotros.— 5. El

	<p>principio del singularismo metodológico.— 6. El aspecto individualizado y cambiante de la acción humana.— 7. Objeto y metodología específica de la historia. (<i>Mises, pp. 37-61; sólo leer</i>).</p> <p>CONTINUACIÓN: 8. Concepción y comprensión. Historia natural e historia humana.— 9. Sobre los tipos ideales.— 10. El método de la economía política.— 11. Las limitaciones de los conceptos praxeológicos. (<i>Mises, pp. 62-85; memorizar el epígrafe 10, sólo leer el resto</i>).</p>
DÍA 8	<p>Ver clase</p> <p>Problemas epistemológicos de las ciencias de la acción humana. Clasificación de los fenómenos según su grado de complejidad. Hipótesis de Hayek. Crítica al determinismo. Diferencias metodológicas entre las ciencias naturales y sociales. Teoría e historia.</p>
TEMA 5	<p>LA CRITICA DEL POSITIVISMO: 1. Esencialismo y nominalismo. Evolución histórica del método en las ciencias naturales. Las inconsistencias lógicas del positivismo. Por qué la utilización del método positivista en economía es especialmente criticable y perjudicial.— 2. Método apriorístico y deductivo como método correcto para la ciencia económica: el individualismo metodológico.— 3. La estadística y las matemáticas en economía. El papel de la econometría. Crítica de la macroeconomía.— 4. Crisis de la ciencia económica.— 5. La crisis del Paradigma Walrasiano. (<i>Huerta de Soto, “Estudios de Economía Política”, pp. 56-82. “Lecturas”, volumen I, “Una primera lección de econometría”. Nota: Aunque no entiendan mucho, por favor sigan hasta el final de este corto artículo de las “Lecturas”; leer y tan sólo memorizar los epígrafes 1, 3 y 5</i>).</p>
DÍA 9	<p>Ver clase</p> <p>Teoría e Historia (comprensión, crítica al historicismo, economía política). Método apriorístico-deductivo. Leyes Universales. Individualismo metodológico. La crítica del positivismo. Criterio de falsabilidad de Popper.</p>
TEMA 6	<p>LA ECONOMÍA Y LA REBELIÓN CONTRA LA RAZÓN: 1. La rebelión contra la razón.— 2. El aspecto lógico del polilogismo.— 3. Los aspectos praxeológicos del polilogismo.— 4. El polilogismo racial.— 5. Polilogismo y comprensión.— 6. En defensa de la razón. (<i>Mises, pp. 87-110; sólo leer, salvo el epígrafe 2, que es preciso memorizar</i>).</p>
DÍA 10	<p>Ver clase. Crítica al Positivismo en Economía. Estadísticas. Matemáticas. La economía y la rebelión contra la razón. Racionalismo Exagerado. Racionalismo Correcto. Polilogismo.</p>
TEMA 7	<p>UN PRIMER ANÁLISIS DE LA CATEGORÍA DE ACCIÓN: 1. Medios y fines.— 2. La escala valorativa.— 3. La escala de necesidades.— 4. La acción como cambio. (<i>Mises, pp. 111-118; memorizar el epígrafe 1; el resto, sólo leer</i>).</p>
TEMA 8	<p>EL TIEMPO: 1. El tiempo como factor praxeológico.— 2. Pasado, presente y futuro.— 3. La economización del tiempo.— 4. La relación temporal entre acciones. (<i>Mises, pp. 119-125; sólo leer</i>).</p>
TEMA 9	<p>LA INCERTIDUMBRE: 1. Incertidumbre y acción.— 2. El significado de la probabilidad.— 3. Probabilidad de clase.— 4. Probabilidad de caso.— 5. La valoración numérica de la probabilidad de caso.— 6. Apuestas, juegos de azar, deportes y pasatiempos.— 7. La predicción praxeológica. (<i>Mises, pp. 127-142; sólo leer</i>).</p>

TEMA 10	LA ACCIÓN EN EL MUNDO: 1. La ley de la utilidad marginal.— 2. La ley del rendimiento.— 3. El trabajo humano como medio. Trabajo inmediatamente remunerado y trabajo mediatamente remunerado. El genio creador.— 4. La producción.— 5. La teoría neoclásica del consumo: análisis y crítica. (<i>Mises, pp. 143-170; memorizar los epígrafes 1 y 2; el resto, sólo leer</i>).
DÍA 11	Ver clase Un primer análisis de la categoría de acción. Medios y fines. La acción en el mundo. Ley de la utilidad marginal.
SEGUNDA PARTE LA ACCIÓN EN EL MARCO DE LA SOCIEDAD	
TEMA 11	LA SOCIEDAD HUMANA: 1. La cooperación humana.— 2. Crítica de la concepción holística y metafísica de la sociedad. Praxeología y liberalismo. Liberalismo y religión.— 3. La división del trabajo.— 4. La Ley de Asociación de Ricardo. Errores frecuentes relativos a la Ley de Asociación.— 5. Los efectos de la división del trabajo. (<i>Mises, pp. 173-197; memorizar los epígrafes 3 y 4; resto sólo leer</i>). CONTINUACIÓN: 6. El individuo en la Sociedad. El mito de la comunión mística.— 7. La gran sociedad.— 8. El instinto de agresión y destrucción. Falsas interpretaciones de la moderna ciencia natural, especialmente del darwinismo. (<i>Mises, pp. 197-211; sólo leer</i>).
DÍA 12	Ver clase Ley del Rendimiento o productividad marginal decreciente. La sociedad humana. Ley de la división del trabajo (conocimiento) y ley de asociación de Ricardo.
TEMA 12	EL PAPEL DE LAS IDEAS: 1. La razón humana.— 2. Concepción del mundo e ideología. La lucha contra el error.— 3. El poder. El tradicionalismo como ideología.— 4. El “mejorismo” y la idea de progreso. (<i>Mises, pp. 213-232; sólo leer</i>).
TEMA 13	EL INTERCAMBIO EN LA SOCIEDAD: 1. Cambio intrapersonal y cambio interpersonal.— 2. Vínculos contractuales y vínculos hegemónicos.— 3. La acción calculadora. (<i>Mises, pp. 233-239; memorizar los epígrafes 1 y 2; el resto, sólo leer</i>).
TERCERA PARTE EL CÁLCULO ECONÓMICO	
TEMA 14	EVALUACIÓN SIN CÁLCULO: 1. La gradación de los medios.— 2. El trueque como ficción de la teoría elemental del valor y los precios. La teoría del valor y el socialismo.— 3. El problema del cálculo económico como conexión entre el mundo subjetivo interior y el mundo exterior objetivo.— 4. El cálculo económico y el mercado. (<i>Mises, pp. 243-256; memorizar el epígrafe 3 y la nota a pie de la página 169 del libro “Socialismo, Cálculo Económico y Función Empresarial”, de Huerta de Soto; o la página 109 del libro “La Escuela Austríaca: Mercado y Creatividad Empresarial”, de Huerta de Soto; el resto, sólo leer</i>).

TEMA 15	EL ÁMBITO DEL CÁLCULO ECONÓMICO: 1. Carácter de las expresiones monetarias.— 2. Los límites del cálculo económico.— 3. La variabilidad de los precios. 4. La estabilización.— 5. La raíz de la idea de estabilización. (<i>Mises, pp. 257-276, sólo leer</i>).
TEMA 16	EL CÁLCULO MONETARIO AL SERVICIO DE LA ACCIÓN: 1. El cálculo monetario como método del pensar.— 2. El cálculo económico y la ciencia de la acción humana. (<i>Mises, pp. 277-280; sólo leer</i>).
DÍA 13	Ver clase El intercambio en la sociedad. Cambio intrapersonal e interpersonal. Intercambios voluntarios y coactivos. Vínculos contractuales y hegemónicos. Evaluación sin cálculo. Cálculo económico. Intercambios.
CUARTA PARTE LA CATALÁCTICA O LA TEORÍA DEL MERCADO	
TEMA 17	ÁMBITO Y METODOLOGÍA DE LA CATALÁCTICA: 1. La delimitación de los problemas catalácticos. La negación de la economía— 2. El método de las construcciones imaginarias.— 3. La economía pura de mercado. La maximización de los beneficios.— 4. La economía autística.— 5. El estado de reposo y la economía de giro uniforme.— 6. La economía estacionaria.— 7. La integración de las funciones catalácticas. La función empresarial en la economía estacionaria. (<i>Mises, pp. 283-312; sólo leer</i>).
TEMA 18	EL MERCADO: 1. Características de la economía de mercado.— 2. Capital y bienes de capital.— 3. El capitalismo.— 4. La soberanía del consumidor. El empleo metafórico de la terminología política.— 5. La competencia. (<i>Mises, pp. 313-339; sólo leer, salvo epígrafe 2, que es preciso memorizar</i>). CONTINUACIÓN: 6. La libertad.— 7. La desigualdad de rentas y patrimonios.— 8. La pérdida y la ganancia empresarial.— 9. Las pérdidas y las ganancias empresariales en una economía progresiva. La condena moral del beneficio. (<i>Mises, pp. 340-365; sólo leer</i>). CONTINUACIÓN: 10. Consideraciones sobre el fantasma del subconsumo y el argumento del poder adquisitivo.— 11. Promotores, directores, técnicos y funcionarios.— 12. El proceso de selección.— 13. El individuo y el mercado.— 14. La propaganda comercial.— 15. La “Volkswirtschaft”. (<i>Mises, pp. 365-394; sólo leer, salvo el epígrafe 14, que es preciso memorizar</i>).
DÍA 14	Ver clase La contabilidad. El mercado. El capital y los bienes de capital. La propaganda.
TEMA 19	LA LEY BÁSICA DE DETERMINACIÓN DEL PRECIO: Introducción.— 1. Determinación del precio en el intercambio aislado.— 2. Determinación del precio en el caso de competencia unilateral entre compradores.— 3. Determinación del precio en caso de competencia unilateral entre vendedores.— 4. Determinación del precio en el caso de la competencia bilateral.— 5. Crítica de la explicación funcional de la determinación de los precios. (“ <i>Lecturas</i> ”, <i>Volumen I, pp. 99-121, Böhm-Bawerk, “Ley Básica de</i>

	<p><i>determinación del precio”; leer y memorizar todos los epígrafes y en especial el 4).</i></p> <p>CONTINUACIÓN: 6. Determinantes individuales del precio.— 7. La ley del coste. (<i>“Lecturas”, pp. 121-142; leer y memorizar).</i></p>
DÍA 15	<p>Ver clase</p> <p>La ley básica de la determinación del precio. Intercambios aislados, competencia unilateral entre compradores, competencia unilateral entre vendedores y competencia bilateral.</p>
DÍA 16	<p>Ver clase. Competencia bilateral, continuación. Crítica a la explicación funcional de la determinación del precio. Determinantes individuales del precio. La ley del coste.</p>
TEMA 20	<p>LOS PRECIOS: 1. La formación de los precios.— 2. Valoración y tasación.— 3. El precio de los bienes de órdenes superiores. Una limitación en la formación de los precios de los factores de la producción.— 4. La contabilidad de costes.— 5. La cataláctica lógica frente a la cataláctica matemática. (<i>Mises, pp. 395-430; sólo leer, salvo los epígrafes 3 y 4, que es preciso memorizar).</i></p>
TEMA 21	<p>COMPETENCIA Y MONOPOLIO: 1. Competencia: ¿situación o proceso?: equilibrio competitivo versus proceso de mercado.— 2. Empresarialidad y competencia.— 3. El significado del monopolio.— 4. Comparación de dos conceptos de monopolio.— 5. La teoría de la competencia monopolista.— 6. Algunos comentarios sobre el concepto de industria.— 7. Schumpeter: destrucción creadora y proceso competitivo.— 8. La empresarialidad como camino hacia una posición de monopolio. (<i>“Lecturas”, Volumen I, pp. 143-178, Israel M. Kirzner, “Competencia y Monopolio”, y leer la poesía “Tom Smith y la increíble máquina de hacer pan”, pp. 179-180; memorizar los epígrafes 1 y 4, leer el resto).</i></p>
DÍA 17	<p>Ver clase</p> <p>Los Precios. Valoración y tasación, el cálculo de costes, principio general de los costes. Competencia y monopolio. Las definiciones correctas y las erróneas. Crítica a la mal llamada "ley de defensa de la competencia".</p>
TEMA 22	<p>LOS PRECIOS DE MONOPOLIO: 1. Los precios de monopolio. — 2. El tratamiento matemático de la teoría de los precios de monopolio. (<i>Mises, pp. 430-455; sólo leer).</i></p> <p>CONTINUACIÓN: 3. El buen nombre mercantil.— 4. El monopolio de demanda.— 5. Efectos de los precios de monopolio sobre el consumo.— 6. La discriminación por parte del vendedor.— 7. La discriminación por parte del comprador.— 8. La interconexión de los precios.— 9. Precios y rentas.— 10. Precios y producción.— 11. La quimera de los precios no mercantiles. (<i>Mises, pp. 455-477; memorizar los epígrafes 6 y 8, leer el resto).</i></p>
TEMA 23	<p>LA ILUSIÓN DEL PRECIO DE MONOPOLIO: 1. Definiciones de monopolio.— 2. Teoría neoclásica del precio de monopolio.— 3. Consecuencias de la teoría.— 4. La ilusión del precio de monopolio en el mercado no intervenido.— 5. Algunos problemas en la teoría de la ilusión del precio de monopolio. (<i>“Lecturas”, Volumen I, pp. 181-211, Murray N. Rothbard, “La ilusión del precio de monopolio”; memorizar el epígrafe 1 y leer el resto).</i></p>

DÍA 18	<p>Ver clase</p> <p>Los precios de monopolio. La discriminación en el precio por parte del vendedor. La interconexión de los precios. La ilusión del precio de monopolio. Definiciones de monopolio. Comentarios sobre la llamada competencia "salvaje".</p>
TEMA 24	<p>TEORÍA DEL DINERO: 1. Naturaleza y origen del dinero.— 2. Sobre el dinero propio de cada pueblo y cada época.— 3. El dinero como “medida de precio” y como la forma más económica de las provisiones de intercambio.— 4. La moneda acuñada. (<i>“Lecturas”, Volumen I, pp. 213-238, Carl Menger, “Teoría del dinero”; memorizar el epígrafe 1 y leer el resto).</i></p>
TEMA 25	<p>EL CAMBIO INDIRECTO: 1. Los medios de intercambio y el dinero.— 2. Consideraciones sobre algunos errores muy difundidos.— 3. Demanda y oferta de dinero. La importancia epistemológica de la teoría de Carl Menger sobre el origen del dinero.— 4. La determinación del poder adquisitivo del dinero. (<i>Mises, pp. 479-500; leer y memorizar los epígrafes 2, 3 y 4).</i></p> <p>CONTINUACIÓN: 5. El problema de Hume y Mill y la fuerza impulsora del dinero.— 6. Variaciones del poder adquisitivo del dinero provenientes del lado monetario y del lado de las mercancías. Inflación y deflación; inflacionismo y deflacionismo.— 7. El cálculo monetario y las variaciones del poder adquisitivo.— 8. Las expectativas de futuras variaciones del poder adquisitivo.— 9. El valor específico del dinero.— 10. La importancia de la relación monetaria.— 11. Los sustitutos monetarios. (<i>Mises, pp. 500-520; leer y memorizar los epígrafes 6 y 9).</i></p>
DÍA 19	<p>Ver clase</p> <p>Teoría del dinero. Naturaleza y origen del dinero. El dinero es la institución social por excelencia. El oro. El cambio indirecto. Características del dinero. El precio del dinero. Aumento de la oferta monetaria. Variaciones del poder adquisitivo del dinero, inflación y deflación. Expectativas, clases de dinero y sustitutos monetarios.</p>
<p>INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA Y COMPLEMENTOS</p>	
DÍA 20	Presentación del segundo semestre.
TEMA 26	<p>LA NATURALEZA JURÍDICA DEL CONTRATO DE DEPOSITO IRREGULAR DE DINERO: 1. Una aclaración terminológica: el préstamo y el depósito.— 2. El depósito de cosas fungibles o “irregular”.— 3. Diferencias esenciales entre el depósito irregular y el préstamo.— 4. El derecho romano y el depósito irregular. (<i>Huerta de Soto, “Dinero, Crédito Bancario y Ciclos Económicos”, Capítulo I, pp. 1-34, memorizar el epígrafe 3 y leer el resto).</i></p>
DÍA 21	<p>Ver clase</p> <p>Naturaleza jurídica del contrato de depósito irregular de dinero. Aclaración terminológica: préstamo y depósito. Depósito de cosas fungibles o "irregular"</p>
DÍA 22	<p>Ver clase. Diferencias esenciales entre el depósito irregular y el préstamo. El derecho romano y el depósito irregular.</p>

TEMA 27	EL DEPOSITO IRREGULAR A LO LARGO DE LA HISTORIA: 1. Introducción.— 2. La banca en Grecia y en Roma.— 3. Los banqueros en la Baja Edad Media.— 4. Los bancos en la época de Carlos V y la doctrina de la Escuela de Salamanca.— 5. El Banco de Amsterdam y la banca de los siglos XVII y XVIII. (<i>Huerta de Soto, “Dinero, Crédito Bancario y Ciclos Económicos”, Capítulo II, pp. 35-94, memorizar los epígrafes 4 y 5, el resto leer</i>).
DÍA 23	Ver clase El depósito irregular a lo largo de la historia. La banca en Grecia y Roma. La caída del Imperio Romano. Los banqueros en la baja Edad Media. Los Templarios. El depositum confessatum. Europa Mediterránea, Florencia s. XIV, el banco de los Médicis, Banca en Cataluña s. XIV-XV: Taula de Canvi.
DÍA 24	Ver clase Los bancos en la época de Carlos V. El desarrollo de los bancos en Sevilla. La Escuela de Salamanca y el negocio bancario. El banco de Amsterdam y la banca de los siglos XVII y XVIII. John Law y Richard Cantillon.
TEMA 28	INTENTOS DE FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA DE LA BANCA CON RESERVA FRACCIONARIA: 1. Introducción.— 2. La identificación del depósito irregular con el préstamo.— 3. La redefinición del concepto de disponibilidad.— 4. Operaciones con pacto de recompra y seguros de vida. (<i>Huerta de Soto, “Dinero, Crédito Bancario y Ciclos Económicos”, Capítulo III, pp. 95-134, memorizar los epígrafes 2 y 3, el resto leer</i>).
DÍA 25	Ver clase Intentos de justificación jurídica de la banca con reserva fraccionaria para depósitos a la vista. La imposible identificación del depósito irregular con el contrato de préstamo o mutuo (razones para una confusión, Common Law y Derecho continental, distinta causa o motivación de ambos contratos, la tesis del acuerdo tácito o implícito). Una salida en falso: la redefinición del concepto de disponibilidad. Posibles calificaciones jurídicas del contrato. Hayek vs Keynes. Contratos que equivalen a depósitos: operaciones con pacto de recompra.
TEMA 29	EL PROCESO BANCARIO DE EXPANSIÓN CREDITICIA: 1. Introducción.— 2. La verdadera intermediación en el préstamo.— 3. La actividad del banco en el contrato de depósito bancario de dinero.— 4. El caso del banco aislado.— 5. La expansión crediticia por parte de todo el sistema bancario.— 6. Complejidades adicionales.— 7. La identidad entre la creación de depósitos y la emisión de billetes.— 8. La contracción crediticia. (<i>Huerta de Soto, “Dinero, Crédito Bancario y Ciclos Económicos”, Capítulo IV, pp. 135-211, memorizar los epígrafes 5, 7 y 8, el resto leer</i>).
DÍA 26	Ver clase El proceso bancario de expansión crediticia. Efectos de la disposición por parte del banquero de los depósitos a la vista. Sistemas de contabilización europeo-continental y anglosajón. La posibilidad de expandir créditos y crear depósitos por parte de un banco aislado, un banco único monopolista y el sistema bancario en su conjunto. Filtración de medios de pago fuera del sistema bancario. El multiplicador bancario como simplificación con fines didácticos. Los préstamos requieren ahorro. Identidad entre depósitos y billetes. La contracción crediticia.

<p>TEMA 30</p>	<p>EFFECTOS DE LA EXPANSIÓN CREDITICIA SOBRE EL SISTEMA ECONÓMICO: 1. Principios esenciales de la teoría del capital.— 2. Efectos del crédito financiado con ahorro previo. (<i>Huerta de Soto, “Dinero, Crédito Bancario y Ciclos Económicos”, Capítulo V, pp. 213-276, memorizar</i>). CONTINUACIÓN: 3. Efectos de la expansión crediticia no respaldada por ahorro (La Teoría Austriaca del Ciclo Económico).— 4. La banca, el coeficiente de reserva fraccionaria y la ley de los grandes números (<i>Huerta de Soto, “Dinero, Crédito Bancario y Ciclos Económicos”, Capítulo V, pp. 276-313, memorizar</i>).</p>
<p>DÍA 27</p>	<p>Ver clase La teoría del capital. La ley de la preferencia temporal. Los bienes de capital y el ahorro. La coordinación intertemporal. Sociedades ricas y pobres. Reconvertibilidad de los bienes de capital.</p>
<p>DÍA 28</p>	<p>Ver clase La tasa o tipo de interés. Distintas plasmaciones jurídicas de los intercambios de bienes presentes por bienes futuros: el préstamo, el contrato de trabajo por cuenta ajena, la cooperativa. Magnitudes observables: el tipo de interés bruto o de mercado y el beneficio contable bruto de la actividad productiva. El tipo de interés y la coordinación intertemporal en la sociedad.</p>
<p>DÍA 29</p>	<p>Ver clase La estructura productiva. Renta bruta y renta neta. Crítica de las magnitudes utilizadas por la Contabilidad Nacional. Efectos del crédito financiado con ahorro previo: disparidad de beneficios, disminución del tipo de interés (que tiende a aumentar el precio de los bienes de capital) y efecto Ricardo. Conclusión: el surgimiento de una nueva estructura productiva más capital-intensiva. La solución teórica a la falsa "paradoja del ahorro". La economía en regresión. La teoría austriaca del ciclo económico. Efectos de la expansión crediticia sobre la estructura productiva. La reacción espontánea del mercado ante la expansión crediticia. La banca, el coeficiente de reserva fraccionaria y la ley de los grandes números.</p>
<p>TEMA 31</p>	<p>CONSIDERACIONES COMPLEMENTARIAS SOBRE LA TEORÍA DEL CICLO ECONÓMICO: 1. La ausencia de crisis si la inversión se financia con ahorro real (y no con expansión crediticia).— 2. La recesión inflacionaria o “stagflation”.— 3. El crédito al consumo.— 4. La teoría del “ahorro forzoso”.— 5. Dilapidación del capital y capacidad ociosa.— 6. La causa mediata del desempleo.— 7. La insuficiencia de la Contabilidad Nacional (Conceptos contables y crítica).— 8. La función empresarial y la teoría del ciclo.— 9. Efectos desestabilizadores de las políticas de estabilización.— 10. Prevención y recuperación de la crisis económica.— 11. La teoría del ciclo y los recursos ociosos.— 12. Crítica de la teoría de la “depresión secundaria”.— 13. Efectos de la recurrencia del ciclo.— 14. La bolsa de valores y el ciclo.— 15. Efectos del ciclo sobre el sector bancario.— 16. Marx, Hayek y la teoría de los ciclos.— 17. Dos consideraciones complementarias.— 18. La teoría del ciclo y su evidencia empírica. (<i>Huerta de Soto, “Dinero, Crédito Bancario y Ciclos Económicos”, Capítulo VI, pp. 315-396, leer excepto los epígrafes 1, 2, 4, 6, 7, 9 y 10 que hay que memorizar</i>).</p>

<p>DÍA 30</p>	<p>Ver clase</p> <p>Consideraciones complementarias sobre la teoría del ciclo económico. No hay crisis cuando la inversión se financia con ahorro (y no con expansión crediticia). La posibilidad de retrasar la crisis: la estanflación y la hiperinflación. La teoría del "ahorro forzoso". La expansión crediticia como causa mediata del paro o desempleo masivo. Crítica de las magnitudes utilizadas por la Contabilidad Nacional. Las políticas de estabilización de precios desestabilizan la economía. Tabla resumen de efectos del aumento del ahorro voluntario y de la expansión crediticia artificial.</p>
<p>TEMA 32</p>	<p>EL SISTEMA KEYNESIANO:</p> <p>1. Atesoramiento.— 2. Renta agregada, gastos y desempleo.— 3. La preferencia por la liquidez.— 4. Otras falacias del sistema keynesiano.— 5. Interés e inversión.— 6. Función de consumo.— 7. El multiplicador.— 8. El principio del acelerador. (<i>“Lecturas”, Volumen I, pp. 295-306, y II, pp. 9-20, Murray N. Rothbard, “Atesoramiento y el sistema keynesiano” y “Falacias del sistema keynesiano”; leer</i>).</p>
<p>TEMA 33</p>	<p>CRITICA DE LAS TEORÍAS MONETARISTA Y KEYNESIANA:</p> <p>1. Introducción.— 2. La crítica a los monetaristas: la versión mecanicista de la teoría cuantitativa y las expectativas racionales.— 3. La teoría keynesiana: crítica del multiplicador y del acelerador.— 4. La revolución neoricardiana y la polémica sobre el “reswitching”.— 5. Apéndice sobre seguros de vida y otros intermediarios no bancarios.—6. Dos formas distintas de concebir la economía. (<i>Huerta de Soto, “Dinero, Crédito Bancario y Ciclos Económicos”, Capítulo VII, pp. 397-466, memorizar los epígrafes 2, 3, 6 y en especial el Cuadro de la pp. 449-450, y leer el resto</i>).</p>
<p>TEMA 34</p>	<p>TEORÍA DE LA BANCA CENTRAL Y DE LA BANCA LIBRE:</p> <p>1. Crítica de la Escuela Bancaria.— 2. La polémica entre banca central y banca libre.— 3. La aplicación del teorema de la imposibilidad del socialismo al banco central.— 4. Crítica de la banca libre con reserva fraccionaria.— 5. Conclusión. (<i>Huerta de Soto, “Dinero, Crédito Bancario y Ciclos Económicos”, Capítulo VIII, pp. 467-556, leer salvo los epígrafes 3 y 5 que es preciso memorizar</i>).</p>
<p>DÍA 31</p>	<p>Ver clase</p> <p>Crítica de las teorías monetarista y keynesiana. Crítica de la teoría monetarista (concepto mítico de capital, la crítica de la Escuela Austriaca a Clark y Knight, crítica de la versión mecanicista de la teoría cuantitativa, teoría de las expectativas racionales). Crítica de la teoría keynesiana (modelo, multiplicador, interés, "Teoría General", ley de Say, expansión crediticia y eficiencia marginal del capital). Dos formas distintas de concebir la economía: austriacos frente a macroeconomistas. Teoría de la banca central y la banca libre. Escuela Monetaria y Escuela Bancaria. Teorema de imposibilidad del socialismo aplicado al Banco Central. Conclusión.</p>
<p>TEMA 35</p>	<p>EL COEFICIENTE DE CAJA DEL 100 POR CIEN:</p> <p>1. Historia moderna de la teoría.— 2. Nuestra propuesta de reforma del sistema bancario.— 3. Las ventajas del sistema propuesto.— 4. Contestación a las posibles objeciones.— 5. El proceso de reforma y transición al sistema propuesto.— 6. Conclusión: el sistema bancario en una sociedad libre. (<i>Huerta de Soto, “Dinero, Crédito Bancario y Ciclos Económicos”, Capítulo IX, pp. 557-630, memorizar epígrafes 2, 3, 4 y 5, resto leer</i>).</p>

DÍA 32	<p>Ver clase</p> <p>Una propuesta de reforma del sistema bancario. La teoría del coeficiente de caja del 100%. La historia moderna de las teorías a favor del coeficiente de caja del 100% para los depósitos a la vista. Propuesta de reforma del sistema bancario del Profesor Huerta de Soto. Análisis de las ventajas del sistema propuesto. Contestación a las posibles objeciones a nuestra propuesta de reforma monetaria. Análisis económico del proceso de reforma y transición hacia el sistema monetario y bancario propuesto.</p>
TEMA 36	<p>EL PRECIO DE LOS FACTORES DE PRODUCCIÓN:</p> <p>1. Imputación de acuerdo con el valor descontado de la productividad marginal (VDPM).— 2. Determinación del VDPM.— 3. El origen de la renta de los factores.— 4. Tierra y bienes de capital.— 5. Capitalización y renta. (<i>“Lecturas”, Volumen II, pp. 21-48, Murray N. Rothbard, “El precio de los factores de producción”; memorizar el epígrafe 1 y leer el resto</i>).</p>
TEMA 37	<p>TRABAJO Y SALARIOS:1. Trabajo introversivo y trabajo extroversivo.— 2. La alegría y el fastidio en el trabajo.— 3. Los salarios.— 4. El paro cataláctico.— 5. Salarios brutos y salarios netos.— 6. Salario y subsistencia. (<i>Mises, pp. 695-721; leer</i>).</p> <p>CONTINUACIÓN:</p> <p>Comparación entre la explicación histórica de los salarios y el teorema regresivo. 7. La oferta de trabajo en cuanto afectada por su desutilidad. Consideraciones sobre la interpretación popular de la “Revolución Industrial”.— 8. Los salarios y las vicisitudes del mercado.— 9. El mercado laboral. El trabajo de esclavos y bestias. (<i>Mises, pp. 721-748; leer y memorizar el epígrafe 7</i>).</p>
TEMA 38	<p>1. ¿ES EL TRABAJO UNA MERCANCÍA?</p> <p>2. Leyes del salario mínimo.— 3. La inflación como consecuencia de la rigidez a la baja de los salarios.— 4. El paro y los sindicatos en los años 80. El empleo y la inflación.— 5. La red de telecomunicación del mercado.— 6. Las tres alternativas políticas.— 7. Los sindicatos y la decadencia económica. (<i>Huerta de Soto, “Estudios”, pp. 193-196; memorizar; y “Lecturas”, Volumen II, Hayek y Hazlitt; pp. 53-92, memorizar epígrafes 1 y 4 al 7</i>).</p>
DIA 33	<p>Ver clase</p> <p>El precio de los factores de producción. Imputación de acuerdo con el valor descontado de la productividad marginal: demostración y consecuencias (países ricos y pobres). Capitalización y renta. Trabajo y salarios. Trabajo introversivo y extroversivo. La alegría y el fastidio en el trabajo. Paro cataláctico e institucional. Salario bruto y neto. La legislación laboral: la gran mentira de las "conquistas sociales"</p>
TEMA 39	<p>HISTORIA Y POLITICA: 1. Los intelectuales europeos y el capitalismo.— 2. El sistema de fábrica a principios del siglo XIX. (<i>“Lecturas”, Volumen II, artículos de F. A. Hayek, B. de Jouvenel y W. H. Hutt, pp. 93-142; memorizar</i>).</p>
TEMA 40	<p>LOS FACTORES ORIGINARIOS DE PRODUCCIÓN NO HUMANOS:</p> <p>1. Consideraciones generales sobre la teoría de la renta.— 2. El factor temporal en la utilización de la tierra.— 3. La tierra submarginal.— 4. La tierra como lugar de ubicación.— 5. El precio de la tierra. El mito del suelo. (<i>Mises, pp. 749-761; leer</i>).</p>

<p>TEMA 41</p>	<p>LOS DATOS DEL MERCADO: 1. La teoría y los datos.— 2. La función del poder.— 3. La función histórica de la guerra y la conquista.— 4. El hombre como dato.— 5. El período de ajuste.— 6. Los límites de los derechos de propiedad y los problemas de los costes externos y las economías externas. Las economías externas de la creación intelectual. Privilegios y cuasi privilegios.— 7. Crítica de la “Teoría de los Bienes Públicos”.— 8. Crítica de la “Teoría de los Fallos del Mercado”.— 9. Análisis económico del derecho penal; política criminal y economía.— 10. Análisis económico de la Acción Humana en la Familia.— 11. Crítica del intervencionismo estatal en materia de información mercantil y contable. (<i>Mises, pp. 763-782; leer y memorizar el epígrafe 6 y el epígrafe 11 incluido en las páginas 222-225 de “Socialismo, Cálculo Económico y Función Empresarial”, de Huerta de Soto</i>).</p>
<p>TEMA 42</p>	<p>ARMONÍA Y CONFLICTO DE INTERESES: 1. El origen de los beneficios y las pérdidas en el mercado.— 2. La limitación de la descendencia.— 3. La armonía de los intereses “rectamente entendidos”.— 4. La propiedad privada.— 5. Los conflictos de nuestro tiempo. (<i>Mises, pp. 783-809; leer</i>).</p>
<p>DÍA 34</p>	<p><u>Ver clase</u> Historia y política. La Revolución Industrial benefició a los trabajadores. ¿Por qué los intelectuales odian el capitalismo? Los factores originarios de producción no humanos: el "factor tierra". Los datos del mercado. El periodo de ajuste: lo que se ve y lo que no se ve. Las externalidades negativas. Las externalidades positivas: los bienes "públicos"</p>
<p>TEMA 43</p>	<p>LAS LEYES, LOS MANDATOS Y EL ORDEN SOCIAL: 1. Determinación del ámbito de actuación individual a través de normas abstractas.— 2. Diferencias entre mandato y ley.— 3. Normas generales o abstractas frente a normas específicas y concretas.— 4. Arbitrariedad, privilegio y discriminación.— 5. Libertad y ley.— 6. La división del conocimiento.— 7. El orden en ausencia de reglamentaciones: el orden de mercado o catalaxia.— 8. Naturaleza del orden de mercado.— 9. Pluralismo y diversidad en cuanto a los objetivos personales.— 10. La “Gran Sociedad” está basada en relaciones económicas.— 11. La política debe perseguir un orden abstracto.— 12. El juego de la catalaxia.— 13. Forma de juzgar la adaptación a las circunstancias cambiantes.— 14. Las normas sólo pueden proteger los derechos dominicales.— 15. Coordinación y frustración de expectativas.— 16. Las normas sólo pueden establecer oportunidades y no resultados concretos.— 17. Los mandatos crean desorden y no son justos.— 18. Conclusión: objetivo de la ley y sociedad buena. (<i>“Lecturas”, Volumen II, pp. 143-189, F. A. Hayek, “Las leyes, los mandatos y el orden social” y “El orden de mercado o catalaxia”; leer y memorizar las páginas 132 y 133 de “Socialismo, Cálculo Económico y Función Empresarial”</i>).</p>
<p>TEMA 44</p>	<p>LA DISCIPLINA DE LAS NORMAS ABSTRACTAS Y LOS IMPULSOS EMOCIONALES DE LA SOCIEDAD TRIBAL: 1. La persecución de lo inalcanzable puede impedir el logro de lo posible.— 2. Causas del renacimiento del pensar tribal.— 3. Consecuencias inmorales de los esfuerzos “morales”.— 4. La fuerza destructora de la justicia social.— 5. La enmascarada defensa de concretos intereses.— 6. Corrección y destrucción del orden del mercado.— 7. La rebelión contra las normas abstractas.— 8. Moral de la sociedad abierta y cerrada.— 9. Conflicto entre</p>

	lealtad y justicia.— 10. Grupo pequeño y sociedad abierta.— 11. Asociaciones voluntarias.— 12. Relación entre libertad económica y libertad política. (<i>“Lecturas”, Volumen II, pp. 191-225, F. A. Hayek, “La disciplina de las normas...”</i> , y Milton Friedman, <i>“La relación entre libertad económica y libertad política”</i> ; leer y memorizar el epígrafe 12).
DÍA 35	<p>Ver clase</p> <p>Las LEYES, los mandatos y el orden social. Diferencia entre LEY y mandato. Distinto proceso de coordinación social a que dan lugar LEYES y mandatos: la libertad, los fines, la paz social, modo de surgimiento y tipo de orden a que cada uno da lugar, la justicia y la "justicia social", tipos de sistema económico y político, los grupos de presión. La disciplina de las normas abstractas y los impulsos emocionales de la sociedad tribal. La sociedad abierta y la sociedad cerrada. Relación entre libertad económica y libertad política.</p>
<p>QUINTA PARTE</p> <p>LA COOPERACIÓN SOCIAL</p> <p>EN AUSENCIA DEL MERCADO</p>	
TEMA 45	<p>EL SOCIALISMO: 1. Definición de socialismo.— 2. El socialismo como error intelectual.— 3. La imposibilidad del socialismo desde la óptica de la Sociedad: el argumento “estático” y el argumento dinámico.— 4. La imposibilidad del socialismo desde el punto de vista del órgano director.— 5. Por qué el desarrollo de las computadoras imposibilita aún más el socialismo.— 6. Otras consecuencias teóricas del socialismo: descoordinación y desorden social.— 7. Información errónea y comportamientos irresponsables.— 8. El efecto generador de corrupción del socialismo.— 9. Economía oculta o irregular.— 10. Retraso social (económico, tecnológico, cultural).— 11. La prostitución de los conceptos tradicionales de ley y justicia.— 12. La perversión moral que crea el socialismo.— 13. El socialismo como opio del pueblo.— 14. Conclusión: carácter esencialmente antisocial del socialismo. (<i>Huerta de Soto, “Socialismo, Cálculo Económico y Función Empresarial”, pp. 87-136; memorizar entero</i>).</p>
DÍA 36	<p>Ver clase</p> <p>El socialismo. Definición. El socialismo como error intelectual. La imposibilidad del socialismo (desde la óptica de la sociedad y del órgano director). Los avances informáticos imposibilitan aún más el socialismo. Otras consecuencias teóricas del socialismo: descoordinación y desorden social, tendencia al totalitarismo, retraso social (económico, tecnológico, cultural), información errónea y comportamientos irresponsables, efecto corrupción (socialismo es corrupción), economía sumergida, la prostitución de los conceptos tradicionales de ley y justicia, la perversión moral que crea el socialismo, el socialismo como "opio del pueblo". Conclusión: carácter esencialmente antisocial del socialismo.</p>
TEMA 46	<p>CLASES DE SOCIALISMO Y CRITICA DE SUS CONCEPTOS ALTERNATIVOS: 1. El socialismo real o de las economías de tipo soviético.— 2. Socialismo democrático o socialdemocracia.— 3. Socialismo conservador o “de derechas”.— 4. La ingeniería social o socialismo cientista.— 5. Otros tipos de socialismo (critiano-solidario, sindicalista, etc.).— 6. El</p>

	concepto tradicional de socialismo y el proceso de formación del nuevo concepto.— 7. Socialismo e intervencionismo.— 8. La inanidad de los conceptos “idílicos” de socialismo.— 9. ¿Podrá rehabilitarse algún día el término “socialismo”? (<i>Huerta de Soto, “Socialismo, Cálculo Económico y Función Empresarial”, pp. 136-157; memorizar entero</i>).
DÍA 37	Ver clase. Diferentes tipos o clases de socialismo (socialismo real, socialismo democrático o socialdemocracia, socialismo conservador o “de derechas”, socialismo cientista, socialismo cristiano-solidario y socialismo sindicalista) y crítica de sus conceptos alternativos (su concepto tradicional y el proceso de formación del nuevo concepto). El mercado intervenido. El estado y el mercado. El intervencionismo. La intervención directa del gobierno sobre el consumo.
TEMA 47	LUDWIG VON MISES Y EL INICIO DEL DEBATE SOBRE EL CALCULO ECONÓMICO: 1. Antecedentes.— 2. La esencial aportación de Ludwig von Mises.— 3. El funcionamiento del socialismo según Marx.— 4. La refutación misiana de Marx y otras consideraciones adicionales en torno a la aportación de Mises.— 5. La crítica de Mises a las primeras propuestas socialistas de solución al problema del cálculo económico. (<i>Huerta de Soto, “Socialismo, Cálculo Económico y Función Empresarial”, pp. 157-206; sólo leer</i>).
TEMA 48	LA INDEBIDA DESVIACIÓN DEL DEBATE HACIA LA ESTÁTICA: 1. Los argumentos de similitud formal.— 2. Análisis crítico de la “solución matemática”.— 3. Consecuencias negativas para el debate de la “solución matemática”.— 4. Crítica del método de prueba y error.— 5. La imposibilidad teórica de la planimetría. (<i>Huerta de Soto, “Socialismo, Cálculo Económico y Función Empresarial”, pp. 209-245; sólo leer</i>).
TEMA 49	OSKAR LANGE Y LA SOLUCIÓN COMPETITIVA: 1. Consideraciones introductorias.— 2. Antecedentes históricos de la “solución competitiva”.— 3. El modelo de Lange-Breit.— 4. Lange y su modelo clásico de “socialismo de mercado”.— 5. Análisis crítico del modelo clásico de Lange.— 6. Tercera y cuarta etapas en la vida científica de Lange. Epílogo Langiano. (<i>Huerta de Soto, “Socialismo, Cálculo Económico y Función Empresarial”, pp. 265-353; sólo leer</i>).
TEMA 50	LA CRITICA AL “SOCIALISMO DE MERCADO”: 1. Otros teóricos del “socialismo de mercado”: Durbin, Dickinson y Lerner.— 2. El “socialismo de mercado” como imposible cuadratura del círculo.— 3. Maurice Dobb y la completa supresión de la libertad individual.— 4. El verdadero sentido de la imposibilidad del socialismo. (<i>Huerta de Soto, “Socialismo, Cálculo Económico y Función Empresarial”, pp. 353-413; sólo leer; Mises, pp. 813-842; sólo leer</i>).
SEXTA PARTE EL MERCADO INTERVENIDO	
TEMA 51	EL ESTADO Y EL MERCADO: 1. La idea de un tercer sistema.— 2. El intervencionismo.— 3. Las funciones estatales.— 4. La rectitud como norma suprema del comportamiento individual.— 6. El significado del <i>laissez faire</i> .— 7. La intervención directa del gobierno en el consumo. De la corrupción. (<i>Mises, pp. 845-867; sólo leer</i>).

TEMA 52	EL INTERVENCIONISMO FISCAL: 1. El impuesto neutro.— 2. El impuesto total.— 3. Objetivos fiscales y no fiscales del impuesto.— 4. Los tres tipos de intervencionismo fiscal.— 5. Los impuestos desalientan la producción.— 6. Tendencias recientes de reformas impositivas.— 7. El gasto público y sus efectos descoordinadores. (<i>Mises, pp. 869-875, y “Lecturas”, Volumen II, pp. 227-235, Henry Hazlitt, “Los impuestos desalientan la producción”, y discurso de Ronald Reagan; sólo leer</i>).
TEMA 53	LA RESTRICCIÓN DE LA PRODUCCIÓN: 1. Naturaleza de las medidas restrictivas.— 2. El coste de las medidas restrictivas.— 3. La restricción como privilegio.— 4. La restricción como sistema económico. (<i>Mises pp. 877-893; sólo leer</i>).
TEMA 54	LA INTERVENCIÓN DE LOS PRECIOS: 1. El Estado y la autonomía del mercado.— 2. La reacción del mercado ante la intervención del gobierno fijando precios máximos y mínimos. Consideraciones sobre las causas de la decadencia de la civilización clásica.— 3. Los salarios mínimos. Aspectos catalácticos del sindicalismo. Caso práctico: política de rentas en la Alemania nazi y el milagro de Erhard. (<i>Mises, pp. 895-920; leer y memorizar el epígrafe 2; “Lecturas”, Volumen II, pp. 237-277; sólo leer</i>).
TEMA 55	CONFISCACIÓN Y REDISTRIBUCIÓN: 1. La filosofía de la confiscación.— 2. La reforma agraria.— 3. La fiscalidad confiscatoria. Tributación confiscatoria y riesgo empresarial. (<i>Mises, pp. 947-955; sólo leer</i>).
DÍA 38	Conferencia fuera del programa del curso.
DÍA 39	Ver clase De la corrupción. El intervencionismo fiscal. La restricción en la producción (aranceles, legislación laboral). La intervención en los precios (precios máximos y mínimos).
TEMA 57	RELACIONES INTERNACIONALES: 1. Comercio Internacional y comercio dentro de la frontera.— 2. Cambio y autarquía.— 3. Balanza de pagos y “dogma de Montaigne”.— 4. Industrias incipientes, aranceles y proteccionismo.— 5. Empresas multinacionales e integración económica. (<i>“Lecturas”, Volumen III, pp. 9-24, Benegas Lynch, “Relaciones Internacionales”; sólo leer</i>).
TEMA 58	LA ECONOMÍA DE GUERRA: 1. La guerra total.— 2. La guerra y la economía de mercado.— 3. Guerra y autarquía.— 4. La inutilidad de la guerra. (<i>Mises, pp. 969-983; sólo leer</i>).
TEMA 59	EL PRINCIPIO DEL BIENESTAR FRENTE AL PRINCIPIO DEL MERCADO: 1. La requisitoria contra la economía de mercado.— 2. La pobreza.— 3. La ayuda a los países subdesarrollados y la política del hambre. (<i>Mises, pp. 985-992; “Lecturas”, Volumen III, pp. 65-66, 95- 99, M. N. Rothbard, “La política del hambre”, y P. T. Bauer, “Ayudas que matan”; leer y memorizar el epígrafe 3</i>).
	CONTINUACIÓN: 4. La desigualdad.— 5. La inseguridad.— 6. La justicia social.— 7. Derechos de propiedad y gestión privada de los recursos de la naturaleza.— 8. La “Public Choice” y la crítica de la gestión pública de los recursos naturales.— 9. La tragedia de los bienes comunales.— 10. Teoría de

	la evolución de los derechos de propiedad.— 11. Conclusiones de política económica.— 12. Ecología de Mercado: concepto y principios.— 13. Privatización de calles, caminos y carreteras. (<i>Mises</i> , pp. 993-1008 y <i>Huerta de Soto</i> , “ <i>Estudios</i> ”, pp. 217- 249; memorizar los epígrafes 8 y 12, resto leer).
TEMA 60	SEGURIDAD SOCIAL: 1. Diagnóstico de los problemas técnicos y éticos que plantea y su contradicción inherente.— 2. Modelo ideal y papel de los seguros de vida y jubilación, y de los planes de pensiones privados en el mundo.— 3. Estrategia para la reforma de la Seguridad Social. (<i>Huerta de Soto</i> , “ <i>Estudios</i> ”, pp. 250-284; memorizar el epígrafe 1, resto leer).
TEMA 61	LA CRISIS DEL INTERVENCIONISMO: 1. Los frutos del intervencionismo.— 2. El agotamiento del fondo de reservas.— 3. El fin del intervencionismo.— 4. El fracaso del <i>Estado “social”</i> .— 5. El futuro del Estado y la democracia directa. (<i>Mises</i> , pp. 1009-1016; <i>Huerta de Soto</i> , “ <i>Estudios</i> ”, pp. 188-192; “ <i>Nuevos Estudios</i> ”, pp. 239-245; memorizar el epígrafe 4, leer el resto).
SÉPTIMA PARTE EL LUGAR DE LA ECONOMÍA EN LA SOCIEDAD	
TEMA 62	EL CARÁCTER NO DESCRIPTIVO DE LA ECONOMÍA: 1. La singularidad de la Economía.— 2. Economía y opinión pública.— 3. La ilusión de los viejos liberales.— 4. El economista y la política. (<i>Mises</i> , pp. 1019-1023; <i>Huerta de Soto</i> , “ <i>Nuevos Estudios</i> ”, pp. 163-192; sólo leer).
TEMA 63	LA ECONOMÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO: 1. Los estudios económicos.— 2. La Economía como profesión.— 3. La profesión de pronosticar.— 4. La Economía y la Universidad.— 5. La Economía y la educación general.— 6. La Economía y el ciudadano.— 7. La Economía y la libertad. (<i>Mises</i> , pp. 1025-1040; sólo leer).
TEMA 64	LA ECONOMÍA Y LOS PROBLEMAS ESENCIALES DE LA EXISTENCIA HUMANA: 1. Ciencia y vida.— 2. La economía y los juicios de valor.— 3. Conocimiento económico y acción humana. (<i>Mises</i> , pp. 1041-1046; sólo leer).
TEMA 65	LA ECONOMÍA ESPAÑOLA: 1. Tradición hispánica intervencionista.— 2. El control de la inflación.— 3. Reducción del sector público.— 4. Supresión de intervenciones.— 5. Tributación.— 6. Sistema financiero.— 7. Política comercial.— 8. Política monetaria y movimientos de capitales.— 9. Conclusión: un programa para la Economía española.— 10. Principios básicos del liberalismo. (“ <i>Lecturas</i> ”, <i>Volumen III</i> , pp. 237-266, <i>Lucas Beltrán</i> , “ <i>La realidad de la Economía española</i> ”; <i>Huerta de Soto</i> , “ <i>Estudios</i> ”, pp. 177-182, y <i>Huerta de Soto</i> , “ <i>Nuevos Estudios</i> ”, pp. 151-162; memorizar los epígrafes 9 y 10, y leer el resto).
DÍA 40	Ver clase Sindicalismo y corporativismo. Relaciones internacionales. La economía de guerra. El principio del bienestar frente al principio del mercado (La ayuda a los países subdesarrollados: la política del hambre, ayudas que

	matan. La Escuela de la Elección Pública (Public Choice School)). Crisis y Reforma de la Seguridad Social. La crisis del intervencionismo. La economía española.
TEMA 66	LA UNIÓN EUROPEA: 1. Introducción.— 2. Espíritu de la comunidad.— 3. La no tan perfecta Unión Aduanera.— 4. El desastre de la Política Agraria Común.— 5. Integración monetaria.— 6. Perspectivas de futuro.—7. Crítica del Tratado de Maastrich.— 8. Una concepción liberal para los pueblos de Europa. (<i>“Lecturas”, Volumen III, pp. 73-94, Jürgen B. Donges, “¿Qué pasa en la CEE?”; Huerta de Soto, “Estudios”, pp. 214-216; memorizar epígrafe 8, leer el resto).</i>
TEMA 67	TEORÍA ECONÓMICA DEL NACIONALISMO Y LA INMIGRACIÓN: 1. Concepto y características de la nación.— 2. Principios esenciales del nacionalismo liberal.— 3. Ventajas económicas y sociales del nacionalismo liberal.— 4. Nacionalismo liberal frente a nacionalismo intervencionista.— 5. Conclusión.— 6. Teoría económica sobre la inmigración.— 7. Las grandes ventajas de la globalización. (<i>Huerta de Soto, “Estudios” pp. 197-213, y “Nuevos Estudios”, pp. 221-237; memorizar entero).</i>
TEMA 68	HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO: 1. La Escuela de Salamanca y Juan de Mariana.— 2. El mercantilismo.— 3. La Fisiocracia.— 4. Fundadores de la Ciencia Económica Moderna: Cantillon y Turgot. (<i>Huerta de Soto, “Nuevos Estudios”, memorizar pp. 249-261; Murray N. Rothbard, “Historia del Pensamiento Económico”; leer pp. 129-165, 247-285 y 385-446).</i>
TEMA 69	LA ESCUELA CLÁSICA: 1. La negativa influencia de Adam Smith; vida, aportaciones y juicio crítico.— 2. Bentham, Ricardo y los dos Mill.— 3. La tradición liberal francesa: J. B. Say y F. Bastiat.— 4. Controversias monetarias en el siglo XIX. (<i>Murray N. Rothbard, “Historia del Pensamiento Económico”, Volumen I, pp. 475-544, y Volumen II pp. 1-329, sólo leer).</i>
TEMA 70	CRITICA DE LA TEORÍA DE LA EXPLOTACIÓN: 1. Características generales.— 2. Origen de la teoría.— 3. Sismondi.— 4. Los socialistas.— 5. Teóricos no socialistas.— 6. Rodbertus.— 7. Exposición detallada de su doctrina.— 8. Crítica de su teoría. (<i>“Lecturas”, Volumen III, pp. 101-202, Böhm-Bawerk, “Teoría de la explotación”, leer y memorizar los epígrafes 6, 7 y 8; el epígrafe 8 puede contestarse por las pp. 185-186 de “Socialismo, Cálculo Económico y Función Empresarial”).</i> CONTINUACIÓN: 9. Contradicciones en la doctrina de Rodbertus.— 10. Teoría de Marx sobre el valor y el interés.— 11. Innovaciones de Marx respecto de Rodbertus.— 12. La autoridad de Smith y Ricardo en Marx.— 13. Análisis y crítica de la posición de Marx.— 14. La refutación misiana de Marx. (<i>“Lecturas”, ídem; leer y sólo memorizar los epígrafes 13 y 14; para el 14 ver las pp. 188-191 de “Socialismo, Cálculo Económico y Función Empresarial”).</i> CONTINUACIÓN: 15. El tercer volumen de El Capital.— 16. Seguidores de Marx: Sombart y Schmidt.— 17. Berstein. Conclusión. (<i>Lecturas, ídem; M. N. Rothbard, “Historia del Pensamiento Económico”, Vol. II, pp. 329-474; leer y sólo memorizar el epígrafe 15).</i>

DÍA 41	Conferencia fuera del programa del curso.
DÍA 42	Ver clase La Unión Europea. Teoría del Nacionalismo Liberal y la Inmigración. Historia del pensamiento económico. Crítica a la Teoría de la Explotación.
TEMA 72	ÉTICA Y ECONOMÍA POLÍTICA: 1. Los tres niveles de investigación de la realidad social: Historia, Ciencia Económica y Ética Social. Mises y el utilitarismo. Hayek y el evolucionismo.— 2. El fracaso del consecuencialismo. La importancia de la fundamentación ética de la libertad.— 3. La posibilidad de elaborar una teoría científica de la ética social. La fundamentación axiomática de Rothbard y Hoppe.— 4. La aportación esencial de Kirzner.— 5. Crítica de la concepción estática de Rawls.— 6. Nozick y su teoría de la utopía.— 7. El derecho a la propiedad privada como principio ético esencial en una economía de mercado.— 8. La nueva Doctrina Social de la Iglesia Católica y la aportación de Kirzner.— 9. Conclusión: Eficiencia “dinámica” y Ética de la propiedad privada. (<i>Huerta de Soto, “Estudios”, pp. 105-109; y Huerta de Soto, “Nuevos Estudios”, pp. 193-219, memorizar entero</i>).
DÍA 43	Ver clase Ética y Economía Política. La posibilidad de elaborar una teoría objetiva de la ética social. La teoría de los tres niveles. Consejos para tener éxito en la vida.